

ÉDUCATION À/DE/DANS/PAR LA FOI : PÉDAGOGIE ; ADOGOGIE ; ANTHROPOGOGIE – PLAN DE COURS

- Responsable : Olivier Bauer, professeur ordinaire – olivier.bauer@unil.ch
- Semestre de printemps 2019 : mardi de 15 h 15 à 17 h, du 19 février au 28 mai ; pas de cours le 5 mars (journées des Masters @UNIL) et le 23 avril (vacances de Pâques).
- UNIL – Anthropole, salle 5021.
- Cours/séminaire de Bachelor 2^e et 3^e année.
- Tous les documents du cours sont disponibles en version électronique sur Moodle2.

Objectif

Au terme du cours, les étudiant·es :

- Auront découvert et appliqué la méthode de falsification d'hypothèse ;
- Sauront distinguer entre « éducation de la foi » et « éducation à la foi » ;
- Sauront ce qu'impliquent des éducations « dans la foi » et « par la foi » ;
- Connaîtront les grands principes de l'éducation protestante et catholique de la foi en Europe et en Amérique du Nord ;

Contenu

Apprenez à mettre des hypothèses théologiques à l'épreuve de la réalité !

Ce cours vous permettra de falsifier les hypothèses d'une distinction entre éducation à la foi et de la foi ; de mettre à l'épreuve de la pratique les principes d'une catéchèse ecclésiocentrée, christocentrée, théocentrée ou humanocentrée.

Tout cela avec un professeur qui possède plus de vingt ans d'expérience pratique de la catéchèse de la foi et de l'enseignement de la catéchèse.

Plan du cours

DATE	TITRE DU COURS	CONTENU
Cours 1 19 févr.	Présenter le cours ; définir la méthode	Rationalisme critique ; hypothèse, falsification
Cours 2 26 févr.	Poser les hypothèses et imaginer des lieux tests	
Cours 3 12 mar.	Mettre l'hypothèse relative à l'éducation à la foi à l'épreuve de la théologie	Croyance et confiance ; <i>fides qua creditur</i> et <i>fides quae creditur</i> ; les 4 sens de la foi
Cours 4 19 mar.	Construire une falsification pratique de l'hypothèse relative à l'éducation à la foi	
Cours 5 26 mar.	Mettre l'hypothèse relative à l'éducation de la foi à l'épreuve de la théologie	Les 6 stades du développement de la foi ; les maturités successives de la

		foi ; les 3 dimensions du croire
Cours 6 2 avr.	Construire une falsification pratique de l'hypothèse relative à l'éducation de la foi	
Cours 7 9 avr.	Mettre les hypothèses à l'épreuve d'un Centre d'information et de documentation chrétiennes	Au CIDOC Boulevard de Grancy 29 1006 Lausanne
Cours 8 16 avr.	Mettre l'hypothèse relative à l'éducation dans la foi à l'épreuve de la théologie	Les artefacts théologiques ; le rôle de l'Église, de la famille
Cours 9 30 avr.	Construire une falsification pratique de l'hypothèse relative à l'éducation dans la foi	
Cours 10 7 mai	Mettre les hypothèses à l'épreuve de l'exposition « Il était plusieurs fois »	Au Musée International de la Réforme 4 Rue du Cloître 1204 Genève
Cours 11 14 mai	Mettre l'hypothèse relative à l'éducation par la foi à l'épreuve de la théologie	Savoir vs connaître ; la question de la vérité
Cours 12 21 mai	Construire une falsification pratique de l'hypothèse relative à l'éducation par la foi	
Cours 13 28 mai	Retour sur la méthode	

Bibliographie

Paroz, P. (1985). *Foi et raison : la foi chrétienne aux prises avec le rationalisme critique* : Hans Albert et Gerhard Ebeling. Genève : Labor et Fides.

Retrouvez sur *Endnote* la bibliographie spécifique. Et enrichissez-la !

Mode d'évaluation

- Pour 2 crédits : présence au cours ; travaux pratiques entre les cours (max. 2 heures) ;
- Pour 3 crédits : présence au cours ; travaux pratiques entre les cours (max. 2 heures) ; présentation en cours d'un travail de séminaire.

Conformément au plan d'études, les étudiant-es de deuxième année ont la possibilité d'effectuer un travail de séminaire :

- La contribution de séminaire consiste en une présentation orale (20 minutes) et une remise par écrit de cette contribution de 6-8 pages (18 000 à 24 000 signes, espaces et notes comprises) ou en une dissertation de 10-12 pages (30'000-36'000 signes, espaces et notes comprises).
- Les travaux écrits de séminaires doivent être rendus au plus tard 2 semaines après la dernière séance du semestre.

Pour son travail de séminaire, l'étudiant-e peut :

- Soit mettre à l'épreuve du CIDOC les hypothèses relatives à l'éducation à la foi et de la foi
- Soit mettre à l'épreuve de l'exposition « Il était plusieurs fois » les hypothèses relatives à l'éducation dans la foi et par la foi.

Suivant le nombre d'étudiant·es souhaitant présenter un travail de séminaire, ils·elles pourront être regroupé·es.